



K6D

Αναλυτικό Πληροφοριακό Έντυπο

Λειτουργική Ανάλυση του Αθλητή και
Στοχευμένο Πλάνο Ανάπτυξης Δύο Εβδομάδων

6 Διαστάσεις Συνολική εικόνα της αγωνιστικής και αναπτυξιακής λειτουργίας.	12 Βασικοί δείκτες Παρατήρηση με κοινή γλώσσα και συγκεκριμένα τεκμήρια.	≤2 Προτεραιότητες Εστίαση σε ό,τι έχει τη μεγαλύτερη αναπτυξιακή επίδραση τώρα.
--	--	---

ΑΠΟ ΤΗΝ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ ΣΤΗ ΣΩΣΤΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

Βασισμένο σε τεκμήρια · Συνδεδεμένο με τον αγώνα · Αθλητοκεντρικό

Σύλληψη και εφαρμοστική ανάπτυξη: Δημήτρης Κ. Καναβαράκης
Έκδοση 1.1 | Αύγουστος 2026

01 · K6D | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Από την αποσπασματική παρατήρηση στη σωστή παρέμβαση

Στην προπονητική συχνά υπάρχουν πολλές παρατηρήσεις, αλλά όχι πάντα μία κοινή διαδικασία που να τις συνδέει με σαφείς προτεραιότητες και στοχευμένες προπονητικές παρεμβάσεις.

**ΚΕΝΤΡΙΚΉ
ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ**

Το K6D οργανώνει μία καθαρή εικόνα για το πού βρίσκεται σήμερα ο αθλητής, τι περιορίζει περισσότερο την εξέλιξή του και ποια παρέμβαση θα δοκιμαστεί στον κύκλο των επόμενων δύο εβδομάδων.

Το κενό που καλύπτει

- Παρατηρήσεις από αγώνες και προπονήσεις που μένουν ασύνδετες ή βασίζονται υπερβολικά στο τελικό αποτέλεσμα.
- Προσπάθεια ταυτόχρονης διόρθωσης πολλών ζητημάτων, χωρίς ιεράρχηση της πραγματικής επίδρασής τους.
- Ασάφεια ανάμεσα στο τι βλέπει ο προπονητής, τι αντιλαμβάνεται ο αθλητής και τι μπορεί να υποστηρίξει το περιβάλλον.
- Προπονητικές παρεμβάσεις που δεν συνοδεύονται από σαφή κριτήρια επανεκτίμησης.

01**Καθαρή εικόνα**

Σύνθεση τεκμηρίων από το παιχνίδι, την προπόνηση και την οπτική του αθλητή.

02**Ελεγχόμενη εστίαση**

Επιλογή έως δύο προτεραιοτήτων αντί για έναν κατάλογο γενικών αδυναμιών.

03**Άμεση εφαρμογή**

Συγκεκριμένο πλάνο δύο εβδομάδων με ρόλους, τεκμήρια και σαφή κριτήρια επανεκτίμησης.

ΒΑΣΙΚΉ ΑΡΧΉ

Δεν μαντεύουμε γιατί συμβαίνει κάτι. Καταγράφουμε τι συμβαίνει, πότε εμφανίζεται, πόσο επαναλαμβάνεται και ποια λειτουργική επίδραση έχει.

02 · K6D | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Σε ποιον απευθύνεται και πότε είναι χρήσιμο

Το πλαίσιο έχει σχεδιαστεί για επαγγελματικά περιβάλλοντα ανάπτυξης αθλητών, όπου η παρατήρηση πρέπει να οδηγεί σε κοινή κατανόηση και εφαρμόσιμες παρεμβάσεις.

A Προπονητές Για προπονητές που θέλουν να συνδέουν την αγωνιστική εικόνα με συγκεκριμένες αναπτυξιακές προτεραιότητες.	B Ακαδημίες και αγωνιστικά τμήματα Για κοινή γλώσσα μεταξύ προπονητών και πιο συνεπή παρακολούθηση της εξέλιξης.	Γ Υποστηρικτικές ομάδες Για συντονισμό ρόλων χωρίς σύγχυση αρμοδιοτήτων και χωρίς αποσπασματικές πληροφορίες.
--	--	---

Πότε έχει τη μεγαλύτερη χρησιμότητα

- Στην αρχή ενός σύντομου αναπτυξιακού κύκλου ή μετά από σειρά αγώνων που δημιουργούν αντικρουόμενες εντυπώσεις.
- Όταν ο αθλητής εμφανίζει διαφορετική συμπεριφορά στην προπόνηση και στον αγώνα.
- Όταν χρειάζεται να ξεχωρίσει ο κύριος λειτουργικός περιορισμός από τα συμπτώματα που φαίνονται πρώτα.
- Όταν προπονητής, αθλητής και υποστηρικτικό περιβάλλον χρειάζονται κοινές προτεραιότητες και σαφείς ρόλους.

Τι δεν είναι

Δεν αποτελεί τεχνική αξιολόγηση χτυπημάτων, κλινική διάγνωση, ψυχομετρική δοκιμασία, συνολική βαθμολογία ταλέντου, κατάταξη αθλητών ή πρόβλεψη επαγγελματικής επιτυχίας.	Δεν επιδιώκει να χαρακτηρίσει μόνιμα τον αθλητή ή να βαθμολογήσει την οικογένειά του. Οι κρίσεις αφορούν συγκεκριμένο πλαίσιο, συγκεκριμένα τεκμήρια και συγκεκριμένη χρονική στιγμή.
--	---

ΤΟ ΚΕΝΤΡΟ ΤΗΣ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗΣ

Αντίληψη → Απόφαση → Δράση → Αξιολόγηση → Προσαρμογή. Το ενδιαφέρον βρίσκεται στο πώς αυτή η ακολουθία εμφανίζεται λειτουργικά στο γήπεδο.

03 · K6D | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Η ροή εφαρμογής από τον αγώνα στην επανεκτίμηση

Η αξία του K6D δεν βρίσκεται σε ένα μεμονωμένο ερωτηματολόγιο. Βρίσκεται στη σύνδεση επτά διαδοχικών σταδίων, από το πλαίσιο και τα τεκμήρια έως την προσαρμογή του πλάνου.

01	Ορισμός πλαισίου	Ηλικία, επίπεδο, στόχοι, αγωνιστικό ημερολόγιο, ρόλοι και διαθέσιμος χρόνος.
02	Συλλογή τεκμηρίων	Αγωνιστικό δείγμα, προπονητική παρατήρηση, δεδομένα αγώνα, αυτοαξιολόγηση και αναγκαία στοιχεία διαθεσιμότητας.
03	Αρχική Ανάλυση K6D	Ανάλυση 12 βασικών δεικτών με συγκεκριμένα παραδείγματα, βαθμό βεβαιότητας και αναγνώριση ανεπαρκών τεκμηρίων.
04	Λειτουργικό Προφίλ K6D	Σύνθεση των έξι διαστάσεων χωρίς συνολική βαθμολογία και χωρίς ψευδή ακρίβεια.
05	Έως δύο προτεραιότητες	Επιλογή των περιορισμών που έχουν τη μεγαλύτερη τρέχουσα επίδραση στην απόδοση, τη μάθηση ή τη διαθεσιμότητα.
06	Πλάνο δύο εβδομάδων	Αντιπροσωπευτικές προπονητικές καταστάσεις, λειτουργικοί περιορισμοί, ρόλοι και σύντομοι δείκτες παρακολούθησης.
07	Επανεκτίμηση	Επιλογή διατήρησης, εξέλιξης ή αλλαγής της προτεραιότητας με βάση όσα εμφανίστηκαν στον κύκλο.

ΠΡΑΚΤΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΑΣ

Όταν τα στοιχεία δεν επαρκούν, το συμπέρασμα δεν «κλειδώνει». Η επαγγελματική ακρίβεια αρχίζει συχνά από το «δεν γνωρίζω ακόμη».

04 · K6D | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Οι έξι διαστάσεις και οι δώδεκα βασικοί δείκτες

Οι διαστάσεις λειτουργούν ως οργανωμένοι φακοί παρατήρησης. Δεν προσθέτουν μία γενική βαθμολογία και δεν μετατρέπουν τον αθλητή σε αριθμό.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ 01

Αγωνιστική κατανόηση και τακτική προσαρμογή

Κεντρικό ερώτημα: Μπορεί ο αθλητής να επιλέγει λειτουργική αγωνιστική λύση και να αλλάζει το πλάνο του όταν οι συνθήκες το απαιτούν;

1Α · Λειτουργική απόφαση
Επιλογή επίθεσης, χτισίματος του πόντου ή επαναφοράς ισορροπίας με βάση μπάλα, χώρο, αντίπαλο και σκορ.

1Β · Τακτική προσαρμογή
Έγκαιρη αντίληψη αλλαγών του αντιπάλου ή του παιχνιδιού και λειτουργική τροποποίηση της αρχικής επιλογής.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ 02

Κίνηση, φυσική ικανότητα και διαθεσιμότητα

Κεντρικό ερώτημα: Μπορεί το σώμα του αθλητή να υποστηρίζει σταθερά τις αποφάσεις και το αγωνιστικό του μοντέλο;

2Α · Ποιότητα αγωνιστικής κίνησης
Οργάνωση της κίνησης σε επίθεση, ουδέτερη κατάσταση και άμυνα, από την πρώτη αντίδραση έως την επαναφορά θέσης.

2Β · Επαναληπτική ποιότητα και διαθεσιμότητα
Διατήρηση λειτουργικής ποιότητας όταν αυξάνονται η ένταση, η διάρκεια και η κόπωση, με σεβασμό στο ιστορικό διαθεσιμότητας.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ 03

Αυτορρύθμιση υπό πίεση

Κεντρικό ερώτημα: Μπορεί ο αθλητής να διατηρεί λειτουργική συμπεριφορά όταν αυξάνονται η πίεση, η αβεβαιότητα ή η απογοήτευση;

3Α · Επαναφορά μεταξύ πόντων
Σταθερή διαδικασία επαναφοράς μετά από λάθος, χαμένο κρίσιμο πόντο ή αρνητική εξέλιξη του σκορ.

3Β · Σταθερότητα επιλογών υπό πίεση
Διατήρηση ή προσαρμογή λειτουργικών επιλογών στα κρίσιμα σημεία χωρίς εγκατάλειψή τους λόγω φόβου ή βιασύνης.

05 · K6D | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Οι έξι διαστάσεις και οι δώδεκα βασικοί δείκτες

Η λειτουργική εικόνα ολοκληρώνεται με τη μάθηση, τις σχέσεις και τη βιωσιμότητα του περιβάλλοντος ανάπτυξης.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ 04

Αυτονομία και ικανότητα μάθησης

Κεντρικό ερώτημα: Μπορεί ο αθλητής να κατανοεί, να καθοδηγεί και να αξιολογεί όλο και περισσότερο τη δική του εξέλιξη;

4A · Πρόθεση μάθησης και αξιοποίηση ανατροφοδότησης
Σαφήνεια στόχου, ενεργή συμμετοχή και ουσιαστική χρήση των πληροφοριών που λαμβάνει.

4B · Αυτοαξιολόγηση και ιδιοκτησία εξέλιξης
Ακριβής αναγνώριση όσων συνέβησαν και αυξανόμενη ικανότητα δοκιμής, αξιολόγησης και προσαρμογής λύσεων.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ 05

Σχέσεις και συνεισφορά

Κεντρικό ερώτημα: Μπορεί ο αθλητής να δημιουργεί σχέσεις που υποστηρίζουν τη δική του ανάπτυξη και την ποιότητα του περιβάλλοντος;

5A · Επικοινωνία και συνεργασία
Έγκαιρη επικοινωνία αναγκών και προβλημάτων, ενεργή ακρόαση και λειτουργική συνεργασία με προπονητές και συναθλητές.

5B · Υπευθυνότητα και συνεισφορά
Τήρηση συμφωνιών, σωστή προετοιμασία, ανάληψη κατάλληλων ευθυνών και θετική συμβολή στο περιβάλλον.

ΔΙΑΣΤΑΣΗ 06

Βιώσιμο περιβάλλον ανάπτυξης

Κεντρικό ερώτημα: Μπορούν η καθημερινότητα και το υποστηρικτικό δίκτυο να στηρίξουν την ανάπτυξη χωρίς να υπονομεύουν υγεία, εκπαίδευση και μακροχρόνια συμμετοχή;

6A · Βιωσιμότητα καθημερινότητας
Λειτουργικός συνδυασμός προπόνησης, αγώνων, σχολείου ή σπουδών, ύπνου και αποκατάστασης.

6B · Ευθυγράμμιση υποστηρικτικού περιβάλλοντος
Σαφείς και συμβατοί ρόλοι ενηλίκων και ειδικών, με κοινή κατεύθυνση και σεβασμό στη μακροχρόνια ευημερία.

06 · K6D | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Κοινή γλώσσα, τεκμήρια και βεβαιότητα

Το K6D περιγράφει την εμφάνιση μιας συμπεριφοράς, όχι την αξία του αθλητή. Κάθε κρίση συνδέεται με συγκεκριμένα παραδείγματα και με τη δύναμη των διαθέσιμων στοιχείων.

Κλίμακα Λειτουργικής Συμπεριφοράς

Επίπεδο	Ονομασία	Συμπεριφορική περιγραφή
1	Καθοδηγούμενος	Η συμπεριφορά εμφανίζεται κυρίως μετά από άμεση εξωτερική οδηγία ή σε πολύ ελεγχόμενες συνθήκες.
2	Αναπτυσσόμενος	Εμφανίζεται περιστασιακά, αλλά χάνεται όταν αυξάνονται η μεταβλητότητα ή η πίεση.
3	Λειτουργικός	Εμφανίζεται με σχετική σταθερότητα σε αντιπροσωπευτικές αγωνιστικές συνθήκες.
4	Προσαρμοστικός	Διατηρείται, τροποποιείται και εφαρμόζεται λειτουργικά σε νέες ή πιεστικές καταστάσεις.

Συμπληρωματικοί κωδικοί

ΑΤ: Ανεπαρκή τεκμήρια
ΜΕ: Μη εφαρμόσιμο
Βεβαιότητα: Χαμηλή, Μέτρια ή Υψηλή
Συνολική βαθμολογία: Δεν υπολογίζεται

Καταγραφή Πλαισίου

Για τη διάσταση του περιβάλλοντος χρησιμοποιείται διαφορετική γλώσσα: Κατακερματισμένο → Ασταθές → Ευθυγραμμισμένο → Βιώσιμο / Προσαρμοστικό. Έτσι ο αθλητής δεν βαθμολογείται για συνθήκες που δεν ελέγχει.

Ελάχιστη βάση τεκμηρίωσης

- Ένας πλήρης αγώνας ή δύο αντιπροσωπευτικά σετ, με σαφή αναφορά στα όρια του δείγματος.
- Δεδομένα αγώνα που συνδέονται με το συγκεκριμένο ερώτημα: διάρκεια ράλι, ζώνες, πίεση, αποτελέσματα και αποφάσεις.
- Τουλάχιστον μία αντιπροσωπευτική προπονητική κατάσταση, όχι μόνο ελεγχόμενη τροφοδότηση μπάλας.
- Σύντομη ανεξάρτητη αυτοαξιολόγηση του αθλητή πριν οριστικοποιηθεί η ανάλυση του προπονητή.
- Μόνο τα αναγκαία στοιχεία για φορτίο, αποκατάσταση, διαθεσιμότητα και πλαίσιο ανάπτυξης.

07 · K6D | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Από το Λειτουργικό Προφίλ στις δύο προτεραιότητες

Το K6D δεν διορθώνει τα πάντα ταυτόχρονα. Η σύνθεση αναζητά τον βασικό λειτουργικό περιορισμό, τις συνθήκες στις οποίες εμφανίζεται και την επίδρασή του στο παιχνίδι ή στην ανάπτυξη.

Ο ΚΑΝΩΝΑΣ ΤΩΝ ΔΥΟ

Δώδεκα ευρήματα δεν σημαίνουν δώδεκα παρεμβάσεις. Η επιλογή έως δύο προτεραιοτήτων αποτελεί μέρος της μεθοδολογικής πειθαρχίας του K6D.

Τα τέσσερα κριτήρια επιλογής

1	Επίδραση	Πόσο επηρεάζει σήμερα την απόδοση, τη μάθηση ή τη διαθεσιμότητα;
2	Εύρος εφαρμογής	Μπορεί η βελτίωση να λειτουργήσει σε περισσότερες από μία αγωνιστικές καταστάσεις και υπό διαφορετικές απαιτήσεις;
3	Ετοιμότητα	Υπάρχει επαρκές περιβάλλον, χρόνος και ικανότητα εφαρμογής στον τρέχοντα κύκλο;
4	Παρατηρησιμότητα	Μπορεί να οριστεί σαφής επιθυμητή συμπεριφορά και συγκεκριμένο κριτήριο επανεκτίμησης;

Κάθε προτεραιότητα αποσαφηνίζει

Λειτουργικό περιεχόμενο Τον περιορισμό που θέλουμε να επηρεάσουμε, την επιθυμητή συμπεριφορά και δύο ή τρεις αντιπροσωπευτικές προπονητικές καταστάσεις ή λειτουργικούς περιορισμούς.	Εφαρμογή και έλεγχος Τον ρόλο αθλητή, προπονητή και υποστηρικτικής ομάδας, το βασικό τεκμήριο παρακολούθησης και την έκβαση της επανεκτίμησης: διατήρηση, εξέλιξη ή αλλαγή.
---	---

ΤΟ ΖΗΤΟΥΜΕΝΟ

Η προτεραιότητα δεν περιγράφει απλώς τι «δεν πάει καλά». Ορίζει τι θέλουμε να εμφανίζεται διαφορετικά, σε ποιες συνθήκες και πώς θα γνωρίζουμε ότι άλλαξε.

08 · K6D | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Ο Κύκλος Ανάπτυξης Δύο Εβδομάδων

Ο σύντομος κύκλος μετατρέπει την ανάλυση σε στοχευμένη εφαρμογή. Είναι αρκετά συμπυκνωμένος ώστε να δημιουργεί εστίαση και αρκετά δομημένος ώστε να παράγει νέα τεκμήρια.

Χρονικό σημείο	Κύρια ενέργεια	Τι καταγράφεται
Έναρξη	Οριστικοποίηση έως δύο προτεραιοτήτων και συμφωνία ρόλων.	Επιθυμητή συμπεριφορά, βασικά τεκμήρια και κριτήριο επανεκτίμησης.
Εβδομάδα 1	Εφαρμογή αντιπροσωπευτικών καταστάσεων και λειτουργικών περιορισμών.	Τι εμφανίστηκε, σε ποιες συνθήκες και με ποια σταθερότητα.
Τέλος 1ης εβδομάδας	Ενδιάμεσος έλεγχος του κύκλου.	Διατηρούμε, προσαρμόζουμε, ζητούμε πρόσθετα στοιχεία ή επανεξετάζουμε την προτεραιότητα.
Εβδομάδα 2	Συνέχιση ή στοχευμένη προσαρμογή της εφαρμογής.	Νέα παραδείγματα υπό μεγαλύτερη μεταβλητότητα, πίεση ή αγωνιστική σύνδεση.
Τέλος κύκλου	Δομημένη επανεκτίμηση.	Επιλογή διατήρησης, εξέλιξης ή αλλαγής και ένα σαφές επόμενο βήμα.

Το πλάνο περιλαμβάνει

- Έως δύο σαφείς προτεραιότητες, καθεμία συνδεδεμένη με συγκεκριμένο δείκτη και λειτουργικό περιορισμό.
- Δύο ή τρεις αντιπροσωπευτικές προπονητικές καταστάσεις ανά προτεραιότητα, όχι έναν γενικό κατάλογο ασκήσεων.
- Συγκεκριμένη ευθύνη του αθλητή και σαφή ρόλο του προπονητή ή της υποστηρικτικής ομάδας.
- Σύντομο δελτίο παρακολούθησης, ώστε τα δεδομένα να οδηγούν σε τεκμηριωμένη παρέμβαση και όχι σε γραφειοκρατία.
- Τελική επανεκτίμηση με βάση την αλλαγή συμπεριφοράς, τη βεβαιότητα των τεκμηρίων και το επόμενο βήμα.

ΓΙΑΤΙ ΔΥΟ ΕΒΔΟΜΑΔΕΣ

Ο κύκλος δεν υπόσχεται ολοκληρωτική αλλαγή σε δεκατέσσερις ημέρες. Δημιουργεί εστιασμένη δοκιμή, καθαρότερη πληροφόρηση και γρήγορη αναπροσαρμογή της επόμενης προπονητικής παρέμβασης.

09 · K6D | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Σε τι καταλήγει η εφαρμογή

Στο τέλος της διαδικασίας, οι παρατηρήσεις έχουν μετατραπεί σε κοινή εικόνα, σύντομη αναφορά και συγκεκριμένο πλάνο παρέμβασης. Η πληροφορία παραμένει λειτουργική και αξιοποιήσιμη από τους ανθρώπους που εμπλέκονται.

01	Αρχική Ανάλυση K6D	Λειτουργική ανάλυση έξι διαστάσεων και δώδεκα βασικών δεικτών.
02	Αυτοαξιολόγηση αθλητή	Σύντομη ανεξάρτητη οπτική του αθλητή πριν οριστικοποιηθεί το προφίλ.
03	Λειτουργικό Προφίλ K6D	Σύνθεση δυνατών σημείων, βασικού περιορισμού, βεβαιότητας και έως δύο προτεραιοτήτων.
04	Αναφορά Ανάπτυξης Αθλητή	Καθαρή σύνοψη για τον αθλητή, τους γονείς και την υποστηρικτική ομάδα, χωρίς περιττή ορολογία.
05	Πλάνο δύο εβδομάδων	Επιθυμητές συμπεριφορές, αντιπροσωπευτικές καταστάσεις, ρόλοι και τεκμήρια.
06	Δελτίο Παρακολούθησης	Σύντομη καταγραφή της κύριας έμφασης, όσων εμφανίστηκαν και της αναγκαίας προσαρμογής.
07	Τελική επανεκτίμηση	Σύγκριση της αρχικής και της τρέχουσας κατάστασης και ορισμός του επόμενου βήματος.

Η λειτουργική αξία για κάθε πλευρά

ΑΘΛΗΤΗΣ Κατανόηση Γνωρίζει τι δουλεύει, γιατί το δουλεύει και τι πρέπει να παρατηρεί στο παιχνίδι του.	ΠΡΟΠΟΝΗΤΗΣ Εστίαση Σχεδιάζει με βάση τεκμήρια και περιορίζει τις παρεμβάσεις σε ό,τι έχει τη μεγαλύτερη τρέχουσα επίδραση.	ΟΜΑΔΑ Ευθυγράμμιση Μοιράζεται κοινές προτεραιότητες, σαφείς ρόλους και μία συνεπή γλώσσα επανεκτίμησης.
--	--	---

10 · K6D | ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ

Επιστημονικές βάσεις και επαγγελματικά όρια

Η βιβλιογραφία υποστηρίζει τις αρχές του πλαισίου. Δεν χρησιμοποιείται για υπερβολικούς ισχυρισμούς ούτε για να μετατρέψει ένα αναπτυξιακό εργαλείο σε διάγνωση.

Επιστημονική βάση	Σύνδεση με το K6D
Οικολογική Δυναμική	Σύζευξη αντίληψης και δράσης, με τη συμπεριφορά να αναδύεται από τη σχέση αθλητή και περιβάλλοντος.
Προσέγγιση μέσω Περιορισμών και Αντιπροσωπευτικός Σχεδιασμός Μάθησης	Προπόνηση με αντιπροσωπευτικές πληροφορίες και λειτουργικούς περιορισμούς αθλητή, έργου και περιβάλλοντος.
Διαφορική Μάθηση (Differential Learning)	Λειτουργική μεταβλητότητα για εξερεύνηση λύσεων και ατομική προσαρμογή, όχι τυχαίο χάος.
Αυτοπροσδιορισμός και Αυτορρυθμιζόμενη Μάθηση	Αυτονομία, ικανότητα, σχέσεις, αυτοαξιολόγηση και αυξανόμενη ιδιοκτησία μάθησης.
Ολιστική-Οικολογική Ανάπτυξη Ταλέντου	Ανάπτυξη μέσα στο δίκτυο προπονητών, οικογένειας, εκπαίδευσης, κουλτούρας και διαθέσιμων πόρων.

Επαγγελματικά όρια

- Για ανήλικους απαιτούνται κατάλληλη ενημέρωση, συναίνεση και περιορισμός της συλλογής προσωπικών δεδομένων στα απολύτως αναγκαία.
- Ιατρικά, ψυχολογικά, διατροφικά και άλλα ζητήματα εκτός αρμοδιότητας παραπέμπονται σε κατάλληλα αδειοδοτημένους επαγγελματίες.
- Οι κρίσεις αφορούν συγκεκριμένο πλαίσιο και χρονική στιγμή. Δεν αποτελούν μόνιμα γνωρίσματα προσωπικότητας.
- Η τεχνική διερεύνηση παραμένει ξεχωριστή διαδικασία και δεν ενσωματώνεται στη λειτουργική ανάλυση του K6D.

ΣΕ ΜΙΑ ΠΡΟΤΑΣΗ

Το K6D μετατρέπει την αγωνιστική παρατήρηση σε κοινή κατανόηση, έως δύο στοχευμένες προτεραιότητες και ένα εφαρμόσιμο πλάνο ανάπτυξης δύο εβδομάδων.

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ

dimkanavarakis.com

Δημήτρης Κ. Καναβαράκης

Από την παρατήρηση στη σωστή παρέμβαση

Το παρόν έντυπο έχει αποκλειστικά πληροφοριακό χαρακτήρα.